

Curso de Licenciatura em Pedagogia Estágios supervisionados

Período Suplementar
2021.1

Estágios supervisionados



Caminhos e trajetos que nos
levam e aproximam:
Universidade e escolas de
Educação Básica

Coordenação do Curso de licenciatura em
Pedagogia
Coordenação dos estágios supervisionados



PARA INÍCIO DE CONVERSA



A identidade visual deste plano de trabalho foi pensada na seguinte perspectiva: o círculo, visando representar os estágios como círculos progressivos, como se avançasse e retrocedesse para continuar avançando na formação (autoformação); a linha azul, ao meio, representa os estágios como diversos caminhos e trajetos de formação e apreensão da profissão docente; o lápis serve para representar o exercício docente nesse contexto.

No tocante as cores, sobretudo o azul, das imagens acima descritas, representa harmonia, e o amarelo a alegria. Isso porque, como nos ensinou Rubem Alves (1994), Ser professor tem a ver com trabalhar com alegria... tem a ver com ensinar felicidade.

Enquadramento teórico/prático



É fundamental romper com propostas político-pedagógicas para a formação de profissionais do magistério que tenha por foco apenas o saber fazer, o municiamento prático, bem como com concepções que advogam a teoria como elemento fundante para a formação, ignorando, em muitos casos, a importância da produção de práticas pedagógicas, o estágio supervisionado, dentre outros. (DOURADO, 2016, p. 29).

Encontramos ancoradouro nas contribuições de Dourado (2016) para expressar nossa preocupação com a existência e a continuidade de uma permanente articulação entre o Curso de Licenciatura em Pedagogia e os sistemas de ensino de Educação Básica do Vale do Mamanguape (PB). Cunha (2010, p. 141) adverte que “nem sempre, [...] dada a cultura tradicional, a universidade tem sabido engendrar com os sistemas de ensino e com as escolas, processos formativos mais integrados e integradores”.

As contribuições dos autores e a experiência como professores formadores nos instigaram a organizar este plano de trabalho visando discutir – para (re)construir no âmbito do Período suplementar 2021.1 - os estágios supervisionados como caminhos e trajetos que nos levam (às escolas) e aproximam – Universidade e escolas de Educação Básica.

Este plano de trabalho se entrelaça com estudos teóricos de autores como Pimenta (1994); Zeichner (2008); Imbernón (2011); com o exercício de nossas práticas e pesquisas realizadas e publicadas em artigos e livros: Alves (2016); Faheina e Alves (2017); Teixeira e Miranda (2020).

Rodas de conversas virtuais



Roda de conversa virtual 01 Dia 03 de agosto

Coordenação do curso de licenciatura em Pedagogia; coord. de estágio e professores de estágio do período 2021.1 - CONTRIBUIR PARA CONSTRUIR

Roda de conversa virtual 02 Dia 25 de agosto

Estudantes dos Estágios supervisionados do Curso de licenciatura em Pedagogia – 2021.1 – INTERAGIR PARA INTEGRAR

Roda de conversa virtual 03 Dia 01 de setembro

Estudantes dos Estágios supervisionados do Curso de licenciatura em Pedagogia – 2021.1. Inserindo-se no SIGAA.

Roda de conversa virtual 04 Dia - Outubro

Estudantes dos Estágios supervisionados do Curso de licenciatura em Pedagogia – 2021.1 – e profissionais da Educação Básica - INTERAGIR PARA INTEGRAR

Roda de conversa virtual - encerramentos das atividades - Dezembro

PARADA OBRIGATÓRIA



As Rodas de conversas virtuais visam oportunizar aos estudantes, professores/as e profissionais da Educação Básica envolvidos/as com os estágios curriculares espaços mais informais para a partilha e o debate acerca de temáticas atuais e relevantes para a vivência dos estágios como práxis.

Detalhamento dos trabalhos acerca das Rodas de conversas 02 e 03

Roda de conversa virtual 02

Temática:

ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS:

Caminhos e trajetos que nos levam e aproximam – Universidade e escolas de Educação Básica

- Data: 25 de agosto de 2021
- Horário: às 19h
- Canal: Google Meet
- Objetivo: abertura coletiva das atividades dos estágios no período suplementar 2021.1 – Curso de licenciatura em Pedagogia.
- Professoras convidadas: Profa. Glória das Neves Dutra Escarião - Profa. Aposentada - UFPB; Profa. Fabrícia Montenegro - UFPB - Campus III.
- Mediação: Élide Cristina e Thaynara Karla - Estudantes do Curso de licenciatura em Pedagogia.

Roda de conversa virtual 03

Temática:

Formação técnica acerca da inserção das informações dos estágios no SIGAA

- Data: 01 de setembro de 2021
- Horário: às 19h
- Canal: Google Meet
- Objetivo: socializar as principais informações acerca dos estágios no SIGAA.
- Professoras responsáveis: Profa. Aline Cleide Batista e Prof. Joel Araújo Queiroz.

ORGANIZAÇÃO

Trata-se de um trabalho coordenado pela coordenação do curso de licenciatura em Pedagogia, coord. dos estágios curriculares e pelos professores dos estágios ofertados no período suplementar 2021.1.

COORDENAÇÃO DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

Profa. Maria Valdenice Resende Soares – Coordenadora
Prof. Joel A. Queiroz - Vice-coordenador

COORDENAÇÃO DOS ESTÁGIOS CURRICULARES

Prof. Osmar Hélio Araújo

PROFESSORES DE ESTÁGIO DO PERÍODO SUPLEMENTAR 2021.1

Profa. Aline Cleide Batista
Profa. Aurilia Coutinho Beserra de Andrade
Prof. Osmar Hélio Araújo

Referências



ALVES, R. (1994). A alegria de ensinar. São Paulo: ARS Poética Editora.

ALVES, F. T. O. O Subprojeto PIBID Pedagogia Campus IV: olhares sobre uma experiência formativa em Matemática. EDUCAÇÃO MATEMÁTICA EM FOCO (UFPB), v. 5, p. 12-30, 2016.

CUNHA, M. I. da. LUGARES DE FORMAÇÃO: TENSÕES ENTRE A ACADEMIA E O TRABALHO DOCENTE. In: DALBEN, Â. I. L. de F. et al. Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente (org.). Belo Horizonte: Autêntica, 2010. p. 129-149.

DOURADO, L. F. Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica: Novas Diretrizes e Perspectivas. Comunicação & Educação, [s. l.], v. 21, n. 1, p. 27-39, fev. 2016.

FAHEINA, E. F. A.; ALVES, F. T. O. O curso de pedagogia do Vale do Mamanguape no contexto das atuais diretrizes curriculares nacionais. Revista Espaço do Currículo, v. 10, p. 344-355, 2017.

IMBERNÓN, F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 9ªed. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1994.

TEIXEIRA, R. C. MIRANDA, J. dos R. Atuação do/a pedagogo/a no espaço da coordenação pedagógica: entre reflexões e proposições. DIALOGIA, v. 1, p. 295-308, 2020.

ZEICHNER, K. M. Uma análise crítica sobre a "reflexão" como conceito estruturante na formação docente. Educ. Soc., Campinas, vol. 29, n. 103, p. 535-554, maio/ago. 2008.





Documento editado em:
<https://www.canva.com/>

Ilustrações: <https://www.canva.com/>

Elaboração: coord. dos estágios
curriculares do Curso de Pedagogia
CCAIE | UFPB - Campus IV