



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
Unidade de Educação a Distância

UFPB-Virtual



Centro de Ciências Aplicadas e Educação

Curso de Licenciatura em Letras – Língua Espanhola

<p><b>CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA</b> <b>DISCIPLINA: FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS</b> <b>CARGA HORÁRIA: 60 HORAS</b> <b>PROF. DR. IVONALDO LEITE</b> <b>PERÍODO: 2021.1</b></p>
--

## 1 – EMENTA

Estudo da contribuição das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo e sua aplicação no processo de formação do educador.

## 2 - OBJETIVOS

### 2.1 - Geral

Proporcionar, aos discentes, reflexões históricas e sociológicas em torno dos processos educativos.

### 2.2 - Específicos

- Apresentar os postulados básicos da sociologia e da história como ciências;
- Realçar os principais enfoques histórico-sociológicos na abordagem da vida social;
- Descrever a relação entre história e educação;
- Expor as abordagens da sociologia da educação.

## 3 – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 3.1 - Primeira unidade: História, Sociologia e a evolução do processo civilizacional

- Ciência histórica e ciência sociológica: aspectos básicos;
- Evolução e comunicação humana;
- Civilizações Antigas, escrita, conhecimento.

### 3.2 – Segunda unidade: A educação em perspectiva sócio-histórica

- Educação e conhecimento no Período Medieval;
- Modernidade, ciência, Ciências Humanas e Educação
- A Modernidade e a Educação como temas sociológico.

### 3.3 – Terceira unidade: Processos sociais e Escola

- O processo de socialização;

- Estratificação, mobilidade social e educação;
- Escola e sociologia: perspectivas clássicas e contemporâneas.

### **3.4 – Educação e sociedade no Brasil**

- Raízes históricas da educação brasileira;
- Brasil contemporâneo e educação.

## **4 - HABILIDADES/COMPETÊNCIAS**

Tem-se em perspectiva que, com a Disciplina, os discentes desenvolvam habilidades e competências em três dimensões: 1) em relação ao significado conceitual dos fundamentos sócio-históricos da sociedade e da educação; 2) no que se refere à assimilação das implicações sócio-históricas na formação profissional; 3) no que concerne à compreensão das bases relativas ao significado dos fundamentos sócio-históricos na prática profissional.

## **5 - METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO**

### **5.1 – Metodologia**

A Disciplina será ministrada com base em aulas expositivas, debates, leituras, produção textual e exibição de documentários.

### **5.2 - Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem**

As avaliações serão realizadas na plataforma *moodle*, a partir de fóruns, exercícios, chats, bem como através de prova presencial.

## **REFERÊNCIAS**

- ARANHA, M. L. A. *História e educação*. São Paulo: Moderna: 1996.
- BURKE, P. *Sociologia e história*. Porto: Afrontamento, 1980.
- CANÁRIO, R. *O que é a escola? Um “olhar” sociológico*. Porto: Afrontamento, 2005.
- CARDOSO, C. F. S. O método científico em história. In: \_\_\_\_\_. *Uma introdução à História*. São Paulo: Brasiliense, 1994.
- CASTELLS, M. *A sociedade em rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- CORREIA, J. A. *Sociologia da educação tecnológica*. Lisboa: Universidade Aberta, 1989.
- DUBAR, C. *A socialização: construção das identidades sociais e profissionais*. Porto: Porto Editora, 1997.
- ELIAS, Norbert. *O processo civilizador: uma história dos costumes*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.
- FANFANI, E.T. *Sociología de la educación*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes, 2004.
- GIDDENS, A. *Sociologia*. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- HORELLOU-LAFARGE, C.; SEGRÉ, M. *Sociologia da leitura*. Tradução de Mauro Gama. Gotia, SP: Ateliê Editorial, 2010.
- MARTINEZ, A. U. C. Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia: una propuesta taxonómica, in *CIENCIA Ergo-Sum*, Toluca-México, vol. 24-1, 2017, pp. 83-90.

MIGUEL, A. História, filosofia e sociologia da educação matemática na formação do professor: um programa de pesquisa, in: *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 31, n. 1, pp. 137-152, jan./abr., 2005.

RUIZ, A. *Historia y filosofía de las matemáticas*. San José, Costa Rica: UNED, 2003.