



## Dados Gerais

**Turma:** Fundamentos Antropofilosóficos da Educação - **Turma:** 01 (2021.1)

Prof. Osmar Hélio Araújo

**Carga Horária:** 60h

**Obs.:** Nesta disciplina vivenciaremos a dimensão da totalidade (teoria-prática) visando subsidiar e auxiliar o estudante para uma atuação docente crítica, inovadora e transformadora do processo educativo. As atividades a serem desenvolvidas estão divididas em teoria - prática e abarcarão a problematização, a dialogicidade e a reflexão da prática na prática (práxis). Trata-se de uma formação docente de dentro (da profissão) para fora e, vice-versa, pautada na complexa realidade dos fenômenos sociais, especialmente, dos educativos, e a partir da concomitância entre a formação e a ação (teoria-prática), bem como da imbricação fundamental entre formação docente e pesquisa, sendo que nesse processo os sujeitos irão se constituindo como professores-pesquisadores reflexivos.

## Programa do Componente Curricular

### Ementa:

Estudo dos saberes teóricos, do surgimento das ideias, do pensamento e das linguagens que dão suporte a ações substanciais que orientam os processos de ensino e aprendizagem.

### Objetivos

Promover a construção de conhecimentos, a aquisição de saberes e o desenvolvimento de habilidades/competências que permitam aos estudantes exercer, futuramente, a docência considerando os fundamentos Antropofilosóficos da Educação.

### Conteúdo

Esta disciplina abordará, de um modo não necessariamente sequencial, as seguintes temáticas:

#### **Introdução à disciplina – Fevereiro/Março**

*A universidade e o seu o papel social-político e (trans) formador*

#### **Unidade I – Março/Abril**

*Aspectos Antropológicos da Educação*

*O homem como ser social*

*Cultura: um conceito fundamental*

*Educação, Formação e Cultura; Educação e Diversidade Cultural*

*Conceito de educação e processos educativos: educação escolar e não escolar*

*A experiência de vida e os contributos na/para a formação*



### **Unidade II – Abril/Maio**

*Perspectivas antropológicas e filosóficas e a sua incidência no contexto educativo*

*Valores e objetivos da educação contemporânea*

*A postura do educador*

*Perspectivas antropológicas e filosóficas na formação do educador de hoje - Ética e competência*

*Paradigma emergente no contexto da educação*

### **Unidade III-Junho**

Divulgação, comunicação e difusão dos produtos e resultados pessoais na disciplina.

## **Habilidades / Competências**

**As habilidades/ competências visadas são as seguintes:**

### **Introdução à disciplina**

- Ser capaz de compreender, para problematizar, o papel social-político e (trans) formador da Universidade.
- Ser capaz de discutir o lugar (ou não lugar) da reflexão/da Crítica na formação dos estudantes da Educação Superior.
- Assumir uma atitude crítica/reflexiva face à Educação Superior.

### **Unidades I e II**

- Ser capaz de discutir as dimensões dos fundamentos Antropofilosóficos da Educação que orientam os processos de ensino e aprendizagem.
- Desenvolver práticas de investiga-ção em contexto escolares - com foco nos fundamentos Antropofilosóficos da Educação.
- Analisar criticamente projetos e práticas em contextos escolares considerando os fundamentos Antropofilosóficos da Educação.
- Pensar estratégias de divulgação, comunicação e de difusão dos produtos e resultados pessoais na disciplina.
- Comunicar, de modo claro e adequado, oral e escrito, os produtos e resultados pessoais na disciplina.

## **Metodologia de ensino e Avaliação**

### **Metodologia**

Esta disciplina está dividida em unidades, a saber: Introdução à disciplina; Unidade I; Unidade II e Unidade III. As referidas unidades estão assim organizados:

- Introdução à disciplina – Aulas introdutórias à disciplina.
- Unidades I e II – Aulas teórico-práticas – (Aulas teóricas e pesquisas de campo)

**Obs.:** em tempo paralelo as aulas desenvolveremos atividades práticas (de pesquisa) visando



construir uma formação-prática profissional reflexiva (articulação teoria-prática/aproximar os estudantes das escolas de Educação Básica). As práticas e contextos profissionais dos profissionais da Educação Básica merecem uma relevância particular nesta disciplina, pois contribuirão para reflexões sobre situações educativas atuais relacionadas aos fundamentos Antropofilosóficos da Educação.

- Unidade III – Divulgação, comunicação e difusão dos produtos e resultados da disciplina

No tocante às unidades, as mesmas serão estruturadas considerando as seguintes dinâmicas: exposições dialogadas - docente e estudantes, discussão e análise de textos de natureza teórica, investigações, estudos de caso ou estudos empíricos; produção de textos escritos.

### Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem

As notas 01, 02 e 03, a partir do desempenho individual, serão definidas a partir dos seguintes parâmetros:

**Nota 1:** (corresponde a introdução à disciplina e Unidade I): (A): acesso efetivo (assíduo e pontual) às unidades, participação ativa e produtiva nas discussões; fichamentos e análise dos textos de apoio; (B) Avaliação escrita individual e sem consulta.  
Cálculo da Nota 01 final: (A + B): 100%

**Nota 2:** (corresponde a Unidade II) (A): acesso efetivo (assíduo e pontual) às unidades, participação ativa e produtiva nas discussões; fichamentos e análise dos textos de apoio; (B) Avaliação escrita individual e sem consulta.  
Cálculo da Nota 01 final: (A + B): 100%

**Nota 3:** (corresponde as Unidades III) (A): acesso efetivo (assíduo e pontual) às unidades, participação ativa e produtiva nas discussões; fichamentos e análise dos textos de apoio; (B) divulgação, comunicação e difusão dos produtos e resultados pessoais na disciplina.  
Cálculo da Nota 01 final: (A + B): 100%

### Referências

- AGUIAR, E. Barros de. **Ética**: instrumento de paz e justiça. Natal, RN: Tessitura, 2003.
- CHAUI, Marilena. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 2003.
- LAPLANTINE, François. **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 1995.
- LAPLANTINE, François. **Aprender Antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 1992.
- LARAIA, Roque de Barros. **Cultura**: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1988.
- MATTA, Roberto da. **Revitalizando, uma introdução à antropologia social**. Petrópolis,



**Universidade Federal da Paraíba – UFPB**  
Centro de Ciências Aplicadas e Educação - CCAE  
Campus IV – Litoral Norte  
Departamento de Educação – DED



RJ: Vozes, 2004.

**OLIVEIRA, R. C. de.** O trabalho do antropólogo. 2. ed. São Paulo: Unesp, 2006.

RIOS, Terezinha Azeredo; LORIERI, Marcos Antônio. **Filosofia na escola:** o prazer da reflexão. São Paulo: Moderna, 2004.

#### **Referências complementares**

CORTELLA, Mario Sergio. **A Escola e o Conhecimento:** Fundamentos Epistemológicos e Políticos. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

CORTELLA, Mario Sergio. **A Ética e a Produção do Conhecimento Hoje.** BIS. Boletim do Instituto de Saúde, v. abril, p. 5-7, 2005.

Atualizado em: 17.02.2021

**Osmar Hélio Alves Araújo**

SIAPE:

O presente Plano de Curso foi aprovado pelo Departamento de Educação, nos termos dos parágrafos 4º e 5º da Resolução n. 49/80, do CONSEPE.