

PLANO DA DISCIPLINA

CURSO: LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA ESPANHOLA

DISCIPLINA: GDDLT0116 - ESTÁGIO SUPERVISIONADO II

CARGA HORÁRIA: 150 HORAS

CRÉDITOS: 10

PROF. Andrea S. Ponte

Pré-requisito: Estágio Supervisionado I

PERÍODO: 2022.1

I. EMENTA:

Fundamentos teórico-metodológicos relativos ao ensino de Língua Espanhola no Ensino Médio. Avaliação dos referenciais teóricos institucionais que norteiam as políticas pedagógicas educacionais relativas ao ensino de língua espanhola no Ensino Médio. Avaliação de recursos didáticos para o Médio. Prática de Ensino.

II. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Componente teórico: Orientações Curriculares para o Ensino Médio; Programa Nacional do Livro Didático; Políticas linguísticas: legislação; Formação do Professor; A língua espanhola na escola.

Componente prático: Observação da escola: coleta de dados etnográficos. Observação das aulas: coleta de dados pedagógicos. Regência de língua espanhola na escola campo.

III. OBJETIVOS DA DISCIPLINA:

A disciplina visa que o aluno seja capaz de

- articular conceitos e pressupostos teóricos com a regência de estágio no planejamento de atividades na escola-campo;
- discutir e posicionar-se sobre aspectos inerentes à sala de aula de língua estrangeira,
- refletir criticamente sobre o contexto escolar no qual estará atuando durante estágio;
- planejar e elaborar atividades que sejam viáveis para o uso no contexto da escola-campo;
- avaliar seu próprio desempenho durante as vivências como estagiário na sala de aula em que atuará.

IV. METODOLOGIA:

Tarefas relacionadas às leituras do componente teórico: fichamentos, resenhas, fóruns, ensaios.

Realização de atividades relacionadas ao componente prático: observação, entrevistas, elaboração de material didático, elaboração de plano de aula, elaboração de Relatório Final de Estágio Supervisionado.

V. PROPOSTA DE AVALIAÇÃO:

As tarefas relativas ao Componente teórico serão pontuadas (200 pontos ao longo do semestre) e os alunos deverão entregar um Relatório Final da disciplina no qual constarão todos os resultados das atividades relacionadas ao Componente Prático e uma reflexão sobre o diálogo entre os dois componentes do curso.

VI. CRONOGRAMA DAS AULAS

Tópico 1: 21 de fevereiro a 20 de março de 2022

Tópico 2: 21 de março a 17 de abril de 2022

Tópico 3: 18 de abril a 16 de maio de 2022

Tópico 4: 17 de maio a 18 de junho de 2022

ENTREGA DO RELATÓRIO FINAL: 20 de junho de 2022

BIBLIOGRAFIA:

Básica:

BRASIL. Ministério da Educação. **Orientações curriculares para o Ensino Médio**. Brasília, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. **Pcn+ Ensino Médio: orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais: Linguagens, códigos e suas tecnologias**. Brasília: MEC/SEMTEC, 2002.

BROWN, H. D. **Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy**. Englefields Cliffs: Prentice Hall, 2007.

MOITA LOPES, L. P. da. **Oficina de Lingüística Aplicada**. A natureza social e educacional dos processos de ensino e aprendizagem de línguas. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2001.

ORTENZI, D. et al. **Roteiros pedagógicos para a prática de ensino de inglês**. Londrina: EDUEL, 2008.

Complementar:

BRASIL, Magnolia. La literatura de lengua española en los cursos fundamental y medio: ¿eso importa? In: CORDEIRO, André et al. **Hispanismo no Brasil**. Reflexões e sentidos em construção. São Carlos: Pedro & João Editores, 2014.

COUTO, Ligia Paula. **Didática da Língua Espanhola no Ensino Médio**. São Paulo: Ed. Cortez, 2016.

DAHER, Del Carmen; SANT'ANA, Vera. Formação e exercício profissional do professor de língua espanhola: a distância entre o discurso e a prática. In: BARROS, Cristiano; COSTA, Elzimar. **Espanhol: ensino médio**. Coleção Explorando o Ensino. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

FONTANA, Marcus; FIALHO, Vanessa. **A EaD vai à escola**. Estágio presencial na Licenciatura em Letras Espanhol. Campinas: Ed. Pontes, 2019.

RODRIGUES, Fernanda Castelano. Leis e línguas: o lugar do espanhol na escola brasileira. In: BARROS, Cristiano; COSTA, Elzimar. **Espanhol: ensino médio**. Coleção Explorando o Ensino. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

SEDYCIAS, João (Org.). **O ensino do espanhol no Brasil**. Passado, presente, futuro. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

Profa. Dra. Andrea Silva Ponte
Matrícula SIAPE 1657457