



Universidade Federal da Paraíba
Unidade de Educação a Distância
Centro de Ciências Aplicadas e Educação
Departamento de Letras
Curso de Licenciatura em Letras – Língua Inglesa
Disciplina: Estágio Supervisionado I (Inglês)
Professora: Elaine Espindola
Modalidade: A distância
Código da Disciplina: GDDLT0139 Período: 2021.2
Carga Horária: 120h – Créditos: 08



PLANO DE CURSO

1. EMENTA

- Fundamentos teórico-metodológicos relativos ao ensino de Língua Inglesa no Ensino Fundamental. Avaliação dos referenciais teóricos institucionais que norteiam as políticas pedagógicas educacionais relativas ao ensino de língua inglesa no Ensino Fundamental. Avaliação de recursos didáticos para o Ensino Fundamental. Prática de Ensino.

2. OBJETIVOS

- Conhecer os princípios teóricos que norteiam os documentos oficiais brasileiros referentes ao Ensino Fundamental;
- Relacionar esses princípios com o planejamento de atividades para o campo e a regência de aulas;
- Discutir sobre temáticas relativas aos processos de ensino e aprendizagem de língua estrangeira;
- Refletir criticamente sobre o campo de estágio;
- Elaborar atividades em conformidade com o campo de estágio, necessidade e interesse dos alunos;
- Documentar a experiência docente, em um relatório de estágio, avaliando seu próprio desempenho durante o período de estágio (faremos aula síncrona para eu explicitar);

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conteúdo programático será organizado da seguinte maneira:

a) Componente teórico: Documentos oficiais (Lei de Diretrizes e Bases; BNCC - Ensino Fundamental; Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira para o Ensino Fundamental; O papel da língua estrangeira na Educação Básica; Políticas linguísticas; Formação do Professor; Identidade profissional.

b) Componente prático: Mapeamento de aspectos do campo de estágio; Observação de aulas (???? a ser conversado em aula síncrona); Coleta de dados; elaboração e registro do plano de estágio de língua inglesa (desenvolvido no campo de estágio pelo aluno - TBC)

4. METODOLOGIA

Aulas expositivas na plataforma moodle, vídeo conferências e tarefas escritas monitoradas e comentadas. Essas tarefas estão diretamente relacionadas com os componentes teóricos (fichamento, ensaio, resenha, relato de experiência etc) e práticos (observação de aulas, entrevistas, elaboração de plano de aula e de atividades, elaboração de Relatório Final de Estágio Supervisionado - esta parte prática passará por alteração).

5. AVALIAÇÃO

- Tarefas implementadas na plataforma moodle, relacionadas ao conteúdo teórico, com pontuação de 0 a 200 pontos;
- Elaboração e entrega do trabalho escrito, que substituirá a prova presencial, valendo de 0 a 100 pontos.

6. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental – língua estrangeira/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

_____, Conselho Nacional de Educação. Resolução CEB/CNE nº7/2010. Brasília, 2010.

_____, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Nº9.394/1996.

_____, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Guia de Livros Didáticos. PNLD 2017: Língua estrangeira moderna/Ministério da Educação. Brasília: MEC, 2016.

COMPLEMENTAR:

ALARCÃO, Isabel. Professores reflexivos em uma escola reflexiva. São Paulo: Cortez, 2005.

CELANI, Reflexões e ações (trans)formadoras no ensino-aprendizagem de inglês. Campinas, São Paulo: Mercado de Letras, 2010.

DIAS, Reinildes; CRISTOVÃO, Vera L. O livro didático de língua estrangeira: múltiplas perspectivas. Campinas: Mercado de Letras, 2009.

LEFFA, Vilson J. O professor de Línguas estrangeiras: construindo a profissão. Rio Grande do Sul: UCPEL, 2008.

LIMA, Diógenes Cândido (org) Ensino e aprendizagem de Línguas Estrangeiras: conversas com especialistas. São Paulo: Parábola, 2009.

PEREIRA, Ariovaldo Lopes; GOTTHEIM, Liliana (orgs). Materiais didáticos para ensino de língua estrangeira: processos de criação e contextos de uso. São Paulo: Mercado de Letras, 2013.

SILVA, Kleber A da; DANIEL, Fátima; KANEKO-MARQUES, Sandra Mari; SALOMÃO, Ana Cristina B. (orgs) A formação de professores de línguas: novos olhares. Vol III. Campinas, Pontes, 2014.

TARDIF, Maurice; RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação e sociedade. Ano XXI, no 73, Dez, 2000.