

**Disciplina: Alfabetização de Jovens e Adultos - Um espaço coletivo de Construção e Reconstrução de saberes - 2020.1**

**Professor: Osmar Hélio Alves Araújo**

**E-mail: [osmarhelio@hotmail.com](mailto:osmarhelio@hotmail.com)**

<b>EMENTA</b>	
A concepção de analfabetismo e de alfabetização; a alfabetização: implicações teórico-metodológicas e políticas; leitura e escrita no processo de alfabetização e pós-alfabetização; movimentos de alfabetização de jovens e adultos na sociedade brasileira.	
<b>OBJETIVO</b>	
Compreender o cenário político, social e cultural do processo de alfabetização e educação de jovens e adultos no Brasil. Compreender as políticas públicas e movimentos em prol da alfabetização e educação de jovens e adultos.	
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>	<b>Período</b>
<b>UNIDADE I: ALFABETIZAÇÃO E CIDADANIA</b>	MARÇO
1. Concepções conceituais sobre analfabetismo e alfabetização no Brasil	
2. História e legislação sobre analfabetismo	
<b>UNIDADE II: O PAPEL DOS SUJEITOS NO PROCESSO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS</b>	ABRIL
1. Políticas sobre alfabetização no Brasil	
2. Alfabetização de jovens e adultos: perspectivas sociais, econômicas e culturais	
3. Inclusão social no processo de alfabetização.	
<b>UNIDADE III: PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ALFABETIZAÇÃO</b>	MAIO
1. Estrutura curricular, planejamento e avaliação da educação de jovens e adultos	
2. Principais movimentos no Brasil	
<b>UNIDADE IV</b>	JUNHO

**PROCEDIMENTOS DE ENSINO (METODOLOGIA):**

Aulas elaboradas com base no material didático da disciplina; estímulo ao debate através de fóruns de discussão; exposição de textos, vídeos e realização de atividades do material didático e na plataforma Moodle.

**AValiação:**

A avaliação da disciplina se dará sob a seguinte divisão:

- a) Atividades colaborativas e individuais – 200 pontos.
- b) Prova presencial – 100 pontos.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 44. ed. RJ: Paz e Terra, 1996

KLEIN, Lúgia Regina. Alfabetização de jovens e adultos: questões e proposta para a prática pedagógica na perspectiva histórica. 4. ed. Brasília: Universa, 2003.

MASAGÃO, Vera Maria Ribeiro. Educação de jovens e adultos: novos leitores, novas leituras. Campinas: Ação Educativa, 2001.

PAIVA, Vanilda. História da Educação Popular no Brasil: educação popular e educação de adultos. 6. ed. São Paulo: Loyola, 2003.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

ALMEIDA, Tiago de. et. al. Método Dom Bosco de Educação de Base: alfabetização de jovens e adultos. 6 ed. Belo Horizonte: Inspeção São João Bosco, 1996.

BELLAN, Zezina. Andragogia em ação: como ensinar adultos sem se tornar maçante. São Paulo: Z3 Editora e Livrarias, 2005.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler: em três artigos que se completam. 51 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E (Orgs.). Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta. 11 ed. São Paulo: Cortez. Instituto Paulo Freire, 2010.

GUEDES, E. B; SILVA, S. B; SOUZA, Cleber Brito de. (Orgs.). Olhares sobre as práticas escolares na contemporaneidade: produções da especialização PROEJA-PB. João Pessoa: Editora da UFPB, 2013. Volume 2.

MOLICA, Maria Cecília; LEAL, Marisa. Letramento em EJA. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

ROJO, Roxane. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. 6 ed. São Paulo: Contexto, 2012.

SOARES, Magda. Letramento: um tema em três gêneros. 4 ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2012.

Prof<sup>º</sup> Dr. Osmar Hélio Alves Araújo  
SIAPE: 1067744